

## **Конспект НОД по рисованию: «Удивительные камни!»**

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Формы занятия (НОД): продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества), коммуникативная (ситуативный разговор, отгадывание загадок), познавательно-исследовательская (экспериментирование, решение проблемной ситуации), игровая (игры и упражнения под музыку).

Формы организации: группа.

Цель: Развивать эстетическое чувство детей, используя нетрадиционные приемы рисования: рисунок на камнях.

Задачи:

- Способствовать формированию у детей познавательного интереса к объектам, созданным природой; учить замечать красоту природных материалов; познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования на камнях.
- Развивать умение создавать прекрасное своими руками, фантазировать в процессе рисования.
- Воспитывать творческую активность, интерес к природе.

Оборудование и материалы: Природные камни, гуашь, кисти, салфетки на каждого ребенка, картонный домик, обклеенный серыми камнями, ноутбук, проектор, письмо, музыкальное сопровождение «Песенка трех поросят», , фонограмма для создания музыкального фона занятия.

Предварительная работа: Экскурсия в природу «Красота под ногами» (обратить внимание детей на разнообразие камней, встречающихся нам в жизни, порой просто под ногами, на их удивительную красоту). Беседа «Какие бывают камни». Исследование свойств камней. Чтение сказки «Три поросенка».

### **Ход НОД:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте знакомиться. Поприветствуем наших гостей.

Ребята, сегодня в группе я обнаружила необычное письмо. Давайте его прочтем.

*Дети присаживаются на стульчики.*

письмо:

Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

Я житель сказочной страны - отважный поросенок!  
Живу с братишками в лесу я в сером, прочном доме.  
Дом очень крепкий, но совсем он некрасив снаружи.  
Ребята, подскажите, как украсить его нужно?  
В письме я оставил свою фотографию, а вы отгадайте сказку ,в которой я живу.

И попадете в тот же час на мою полянку!

Воспитатель: Ну, что же, ребята, давайте постараемся отгадать из какой сказки пришло нам письмо.

*Звучит песенка трех поросят:*

*Хоть полсвета обойдешь, обойдешь, обойдешь,  
Лучше дома не найдешь, не найдешь, не найдешь,  
Никакой на свете зверь, хитрый зверь, страшный зверь,  
Не откроет эту дверь, эту дверь, эту дверь!*

Дети: Это сказка «Три поросенка».

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием! Теперь мы можем отправиться на волшебную полянку.

Звучит мелодия в «Гостях у сказки». Дети подходят к столу, где стоит домик.  
(картонный дом, обклеенный серыми камешками).

Продолжение письма

Наф –Наф: Ребята я думаю, что вы меня узнали? Меня зовут - Наф –Наф.  
Живу я в самом крепком и прочном доме, который построил сам.

Воспитатель: Кто скажет из чего он сделан?

Дети: Из камней.

Воспитатель: Правильно! Дом построен прочный, каменный.

Воспитатель: Будем продолжать читать письмо. Но вот проблема, никак не могу придумать, как же украсить мой серый домик. Да и камней после строительства у меня осталось много. Посмотрите, что с ними можно сделать? Может вы мне подскажете?

Воспитатель показывает детям камешки, лежащие у домика. Предлагает обследовать камни, определить какие они на ощупь (есть камни гладкие, есть шероховатые), рассмотреть их форму (овальные, треугольные, круглые, а есть длинные - прямоугольные), цвет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на что похожи камешки, может они вам кого – то напоминают?

Дети: Длинные - похожи на гусениц, червячков, круглые - на жучков, божьих коровок.

Воспитатель: Точно! Какие вы сообразительные и находчивые!

Ребята, посмотрите у Наф -Нафа на столе лежат краски, кисточки. Чем мы можем помочь поросенку? Что можно сделать с камешками?

Дети: Разрисовать камни, и украсить домик.

Воспитатель: Замечательно, какая хорошая идея. Но прежде чем приступить к работе давайте покажем Наф –Нафу откуда берутся камешки в природе:

**Физминутка:**

Давайте встанем как гора (Дети становятся пирамидкой)

Стоит гора старушка (поднимают руки вверх, соединив ладони)

До небес макушка (Тянутся на цыпочках вверх)

Её ветер обдувает (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает (встряхивают кистями рук попеременно)

Стоит гора страдает, камешки теряет (прикладывают ладони к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь катятся, катятся камешки прочь.

Раскатились камешки и с той поры

Ничего не осталось от этой горы

Воспитатель: Вот как образуются камешки.

Ну что же, ребята, давайте поможем поросенку украсить его домик, выбирайте камешки и подумайте, во что вы их превратите с помощью красок.

Дети подходят к домику, выбирают понравившиеся камни.

Воспитатель: Присаживайтесь на рабочие места, а я подскажу вам, как мы будем рисовать.

Прежде чем приступить к работе, подумайте, как вы раскрасите камешек, обратите внимание на его форму, кого он вам напоминает?

Звучит спокойная мелодия. Дети самостоятельно работают за столами.

Индивидуальная помощь каждому ребенку при необходимости.

Воспитатель: Ребята, какие красивые камешки у вас получились: и божьи коровки, и гусеницы, и пчелки. Молодцы!

Дети украшают раскрашенными камешками полянку вокруг дома, и с помощью двухстороннего скотча приклеивают камешки на домик (на домике, между серых камней, оставлены места для приклеивания раскрашенных). Незаметно включается подсветка, расположенная вокруг домика. И дети любуются своей работой, отмечают понравившиеся раскрашенные камни.

Воспитатель: Теперь дом не только крепкий, но и необыкновенно красивый.

Дети, посмотрите, у меня ещё в вазе есть, камни удивительной формы. Я дарю их вам, они съедобные.

Дети, вам понравилось сегодняшнее занятие и чем?