

Мастерская педагога на тему: «нетрадиционная технология с помощью камней – как технология развития детей дошкольного возраста».

Бушуева.С.В.

Воспитатель МКДОУ «Детский сад №20»

1. Вводная часть.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на моем мастер-классе.

Сегодня я проведу мастер-класс по применению в работе с детьми дошкольного возраста технологии использования камешков . В работе с дошкольниками – открывается новые возможности для развития детей.

- всем нам известно, что вся жизнь ребенка – это игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Да и вся работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной. Это подтолкнуло меня к поиску как традиционных, так и, нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков.

-Так что же это за технология ? Прежде всего –это обычные камни ,ни чем не привлекательные. Они могут быть разной формы и величины , но практически одного и того же цвета Главное их предназначение на рисунке – это положительные эмоции и развитие фантазии ребенка.

Рисование камешками превращает обычное рисование в более содержательное и увлекательное. Расписные камешки можно использовать в конкурсных поделках, как счетный материал. Значение таких приемов велико. Обратите внимание на слайд.

Все эти задачи, которые вы видите на экране, бесспорно можно решить и иными способами, но камешки помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка.

С какого же возраста можно использовать данную технологию? С 2-3 лет и старше. Но, помните, что детки младшего возраста могут свободно брать их в рот, поэтому обязательно нужно рисовать под присмотром взрослых.

Нетрадиционное рисование варьируется в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности. Четкая инструкция в технике не нужна.

При выполнении работы камешки можно заменить воздушным или обычным пластилином, ракушками и другим природным материалом. И сейчас я хочу вас познакомить с этой техникой. Для этого прошу выйти 4 человека.

2. Основная часть.

Давайте вспомним свое детство. Как было здорово найти на дороге или на пляже красивый камешек! А если он еще и блестит золотыми искорками или прозрачный и через него видно солнышко. Вспомнили?! А теперь представьте, что вы нашли целый сундук с красивыми камешками!!! Знакомство с камешками мы начинаем с обследования:

1. Обследование камешков.

- Посмотрите, какие у меня есть удивительные камешки. Давайте вместе потрогаем их, рассмотрим. Их можно трогать по одному, а можно рассыпать по столу и гладить всей ладонью. Выберите камешки, которые вам нравятся.

Обратите внимание на их форму и скажите какие они, а какие они на ощупь?

- Посмотрите на цвет камешков, какие они? (серые)

- мы еще послушаем звуки камешков: один камешек уронили в вазу, второй на стол, третий в воду.

- что за звуки мы услышали (звон, стук, вода булькает)

- а теперь закройте глаза, послушайте куда упал камешек.

Вот на таком простом примере дети различают неречевые звуки (развивается фонематический звук)

- а сейчас давайте поработаем с тактильными ощущениями:

- возьмите в кулачки как можно больше камешков и, раскрыв кулачки, определите, не считая в каком кулачке больше камешков – это кулачковый захват

- а сейчас пальцами обеих рук возьмите камешки. В каком больше камешков? Это щипковый захват.

- возьми большим пальцем и указательным правой и левой руки, большим и средним, большим и безымянным...

Можно упражнять все пальцы в любом порядке – это пинцетный захват.

Уже расписанными камешками можно использовать при формировании элементарных математических представлений.

- попробуйте выложить у себя на столе 1 геометрическую фигуру и одну цифру от 0 до 9.

Целью данных видов игр является формирование у детей представлений о форме, счете, величине.

развитие воображения, логического мышления, пространственного представления способствуют

развитию умений выполнять последовательные действия по инструкции, ориентироваться в пространстве на плоскости.

рисунок «Мамин праздник»

- представьте, что скоро у вашего близкого человека праздник. Какой подарок можно сделать из камней? (торт, цветок, бабочку, бантик и т.д.)

- Выложите из камешков свой подарок.

3.Заключительная часть.

- Уважаемые коллеги! Давайте подведем итоги. Я познакомила вас с нетрадиционной техникой рисования с помощью камней.

4. Рефлексия.

Скажите, что развивают камешки на рисунке ?

- Формировать правильный захват шарика кистью руки;
- Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- Развивать в ориентировку на плоскости;
- Упражнять в счете;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать фразовую речь;
- Развивать внимание, память и мышление;
- Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

- я предлагаю вам в завершении оценить мастер-класс. Выложите на рисунке веселого или грустного смайлика, с эмоциями которые вы получили. Кто много интересного и полезного получил на мероприятии – веселый смайлик и грустный смайлик – кому не очень понравилось.

Спасибо за успешную и плодотворную работу!