

Сценарий занятия по познавательному развитию с детьми 3-4 лет на тему «Расскажем Чебурашке о зиме»

Бушуева Светлана Васильевна

воспитатель, МКДОУ детский сад № 20 с. Петропавловского

Цель. Формирование познавательного интереса к исследованию предметного мира в процессе опытно-экспериментальной деятельности со снегом.

Задачи.

Обучающие:

- формировать представления о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый, мокрый, грязный);
- создавать ситуации стимулирующие представления о геометрических фигурах, их форме и цвете;
- расширять кругозор, поддерживать детскую любознательность.

Развивающие:

- создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым;
- развивать уверенность в себе, в своих возможностях, инициативность и самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма проведения: подгрупповая.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы: беседа, вопросы к детям, игры, экспериментирование, поисковая деятельность, создание проблемной ситуации, прием отраженной речи.

Оборудование и оснащение: лоток со снегом, ведерко с растаявшим снегом, шарф, геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) из самоклеющейся бумаги, игрушка Чебурашка, салфетки.

Технологии:

- системно – деятельностный подход;

- здоровьесберегающие (динамическая пауза, подвижная, пальчиковая игры, самомассаж рук).

Мотивации детей дошкольного возраста к образовательной деятельности: игровая («Поможем Чебурашке рассказать о зиме и снеге»), общения («Помоги воспитателю украсить шарфик для Чебурашки»).

Длительность занятия: 15 минут.

Ход

Название этапа, время	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы	Результат
-----------------------	--------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	-----------

1.Вводно-организационный 0,5 мин.	Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым.	Доброе утро, дети. Посмотрите, кто к нам сегодня пришел на занятие? На столе стоит игрушка - Чебурашка. Чебурашка здоровается с детьми. Чебурашка обращается к детям: каждый день я вижу, что вы куда-то собираетесь. Надеваете шапки, шубки и куда-то уходите. Недавно я увидел, что дверь была открыта, я очень удивился, когда увидел на земле что-то белое. Я не знаю, что же это такое?	Дети отвечают на приветствие воспитателя и ходят с игрушкой, здороваются с игрушкой.	Беседа, создание проблемной ситуации.	Психологический настрой детей на занятие.
2. Мотивационно-побудительный 0,5 мин	Воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу.	Дети, вы хотите рассказать Чебурашке, что он увидел.	Дети выражают желание рассказать Чебурашке об увиденном.	Придание личной значимости предстоящей деятельности.	Внутренняя мотивация на деятельность («надо»-«хочу»-«могу»)
3. Актуализация имеющихся представлений. 4 мин.	Расширять кругозор, поддерживать детскую любознательность. Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со	Дети, скажите Чебурашке, какое сейчас время года? Зимой тепло или холодно? Что бывает зимой? Какая бывает зима? Какую одежду мы с вами одеваем зимой, чтобы не замерзнуть? Верно, дети. Дети, расскажите Чебурашке, в какие игры можно играть зимой? Вы правы, зимой можно играть в разные игры. Вы хотите научить Чебурашку своей любимой зимней игре?	Дети отвечают на вопросы, активно участвуют в беседе. Дети выражают желание поиграть с Чебурашкой и научить его	Вопросы к детям, беседа.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.

	сверстниками и взрослым.		игре.		
4. Динамическая пауза 1 мин.	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	Игра «Не страшны нам холода». Нам морозы не беда, не страшны нам холода. Ходим в шубах и ушанках, и катаемся на санках. А как? А вот так? А потом? А потом встаем на лыжи. А как? А вот так? А потом в снежки играем. Очень метко попадаем. Дети, вам понравилось играть с Чебурашкой? А тебе, Чебурашка, понравилось играть с детьми? Чебурашка поблагодарил детей за веселую игру.	Дети встают в круг, проговаривают слова игры, выполняя движения в соответствии с текстом.	Игровой	Снятие эмоционального напряжения, физическая разрядка.
5. Восприятие, усвоение нового и расширение имеющихся представлений. 5 мин.	Формировать представления детей о свойствах снега (холодный, белый, рыхлый, мокрый; грязный). Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым. Расширять кругозор, поддерживать детскую	Чебурашка обращается к детям с вопросами: «Что такое снег? Каким бывает снег?» Дети, вы хотите рассказать Дракоше, что такое снег? Чебурашка, мы тебе сейчас не только расскажем, но и покажем снег. Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит лоток со снегом. Дети потрогайте снег, какой он? Воспитатель обобщает высказывания детей. А еще снег рыхлый. Какой снег? Дети, возьмите снег в руки. Что можно слепить из снега? Воспитатель поддерживает предложения детей и предлагает слепить снежный комочек. Дети посмотрите на свои ладошки, почему они стали мокрые? Как вы думаете, почему снег тает в руках? Правильно, дети, в теплых руках снег тает. Приложите свои ручки к щечкам. Какие они? Правильно, пока мы лепили снежные комочки, наши ручки замерзли. Надо их согреть. Согреем наши ручки?	Дети выражают желание рассказать Чебурашке о снеге. Чебурашка и дети садятся за стол. Дети рассуждают, высказывают свои предположения, лепят снежный комочек. Дети кладут снежные	Беседа, вопросы к детям, экспериментирование, решение проблемной ситуации	Осознанные, усвоенные понятия и свойства (что такое снег, каким бывает снег, почему снег тает) Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действо-

	любопытность.	Потрите ладошки. Приложите свои ручки к щекам, теперь какими стали ваши ручки? Теплые или холодные? Дети, послушайте, что говорит Чебурашка. Снег такой белый и наверно очень вкусный, мне так хочется его попробовать. Дети, разве можно есть снег? Как вы думаете, почему нельзя есть снег? Чебурашка, вчера мы с детьми занесли снег в группу. Мы сейчас тебе покажем, что с ним произошло. Чебурашка. Откуда появилась такая грязная вода? Дети, расскажите Чебурашке, откуда появилась вода и почему она грязная? Вывод. Снег - это замерзшая вода, снег тает в тепле. На снегу много мусора, и когда снег тает, он превращается в воду, и она становится грязной. Чебурашка, ты будешь пить такую воду? А есть снег? А вы, дети, будете пить такую воду и есть снег? Молодцы. Никогда этого не делайте. Чебурашке понравился ваш рассказ и про зиму, и про снег.	комочки в тарелку и вытирают руки салфетками, согревают ладошки. Дети рассуждают и высказывают свои предположения.		вать. Любопытность и активность
6.Мотивация на практическую деятельность 0,5 мин.	Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и	Что-то наш Чебурашка загрустил. Ему захотелось вместе с нами пойти на прогулку, но у него нет теплого шарфика. Что же делать? Как нам помочь Чебурашке? Выслушивает и поддерживает предложения детей. Вы хотите подарить Чебурашке теплый шарфик? А у меня есть белый шарфик, только он неяркий. Вы поможете мне украсить его?	Дети участвуют в обсуждении проблемной ситуации, выражают желание подарить	Создание проблемной ситуации	Внутренняя мотивация на деятельность («надо»-«хочу»-«могу»)

	взрослым. Воспитывать желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается, проявлять заботу.		Чебурашке теплый шарфик, соглашаются помочь воспитате-лю.		
7. Практи- ческая деятель- ность. 3 мин	Создавать ситуации стимулирующие представления о геометрических фигурах, их форме и цвете. Развивать уверенность в себе, в своих возможностях, инициативность и самостоятель- ность. Воспитывать желание у детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, проявлять заботу.	Чтобы шарфик стал нарядным, можно украсить его геометрическими фигурами. Где наши умелые ручки! Пальчиковая игра "Снежинки" Стою и снежинки в ладошки ловлю Я зиму, и снег, и снежинки люблю Но где же снежинки? В ладошке вода. Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи Как видно ладошки мои горячи. Вот наши ручки готовы, приступаем к украшению шарфика. Дети, возьмите геометрические фигуры и наклейте их на шарфик. Воспитатель ведет диалог с детьми о геометрических фигурах, их цвете и форме. Вот шарфик и готов. Какой он у нас получился? Поддерживает детей в высказываниях. Теперь шарфик можно подарить Дракоше. Воспитатель завязывает шарфик Дракоше на шее. Дракоша благодарит детей, говорит: «Спасибо, дети, за шарфик, теперь я могу гулять зимой, и мне будет тепло».	Дети выполняют движения по тексту, по показу воспитателя Дети наклеивают геометрическ ие фигуры на шарфик. Ответы детей. Дети проявляют радость и удовлетворен ие.	Пальчиков ая игра, вопросы к детям, беседа, решение проблем- ной ситуации в совмест- ной деятель- ности детей и взрослого	Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструк- ции. Овладение конструк- тивными способами взаимодейст вия с детьми и взрослым.

8. Заключитель- ный. Рефлексия. 0,5 мин.	Создавать условия для инициативного общения и развития активного словаря ребёнка со сверстниками и взрослым.	Дети, как мы помогли Дракоше? О чем мы рассказали ему? Какие вы добрые, заботливые и умные дети. Спасибо вам. Теперь мы можем идти с Дракошей гулять.	Дети участвуют в обсуждении выражают свои эмоции, делают выводы.	Вопросы к детям.	Осознание себя как участника познава- тельного, творчес-кого процесса. Повысился уровень самооцен- ки.
--	--	--	--	---------------------	--