

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2014-2015 уч.год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
с.Петропавловского детского сада № 20 Арзгирского района Ставропольского края

Общая характеристика дошкольного учреждения

О детском саде

На улице Красной
Есть домик двухэтажный
В нем с самого утра занятия,
Зарядка, игры и возня.
Здесь танцы, песни раздаются из окошка
К нему с утра спешит гурьбою ребятня.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 с.Петропавловского Арзгирского района Ставропольского края функционирует с 1987 года. Расположен по адресу: 356581, с.Петропавловское улица Красная, №7. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вблизи детского сада расположены: центр села, средняя общеобразовательная школа № 4; больница.

Руководитель:



Муханина Инна Владимировна - заведующая МКДОУ д/с № 20

с.Петропавловского Арзгирского района Ставропольского края, имеет высшее педагогическое образование, СЗД

Контакты: 8(865 60 53-2-37)

E-mail: [www.mdou20 petropavlovskoe@ rambler . ru](mailto:www.mdou20petropavlovskoe@rambler.ru)

Адрес сайта: www.mkdou20.caduk.ru

Адрес: 356581, Ставропольский край Арзгирский район с.Петропавловское улица Красная, №7

Местонахождение Учредителя:

Юридический адрес: Россия, 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул.П.Базалеева,3.(

Фактический адрес: Россия, 356570 Ставропольский край, Арзгирский район, с. Арзгир, ул. П.Базалеева,3.

Формальная характеристика

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 с.Петропавловского функционирует с 1987 года. Детский сад построен по специальному проекту, был рассчитан на 106 мест. Предельная наполняемость детского сада - 127 детей. Было зачислено в течение года в детский сад 12 воспитанников, выбыло из детского сада по различным причинам – 2 воспитанника.

Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение физического, коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста путем создания педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребенка.

В настоящее время МКДОУ детский сад №20 функционирует на основании Лицензии на образовательную деятельность.

Режим работы МКДОУ

Пятидневная неделя – с 7.30 до 17.12 ч., выходные дни суббота и воскресенье.

Возраст детей, принимаемых в детский сад от 1,5 лет.

Перевод детей из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 июня.

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с «Положением о порядке комплектования детей дошкольного возраста». В Положении определен порядок формирования очередности, необходимые документы, перечень лиц, имеющих право на первоочередное зачисление ребенка в ДОУ. Так, вначале родители приносят соответствующие документы на ребенка в ДОУ и встают на очередь на получение места. Распределение мест осуществляется ежегодно по мере выпуска старшей группы и открытие вновь комплектуемых групп в порядке очередности, а также при наличии вакантных мест в течение года.

При поступлении в ДОУ родители (законные представители) заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом ДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые ДОУ.

В МКДОУ №20 с.Петропавловского функционируют 4 групп:

Количество детей в группах:

I младшая группа (от 2 до 3 лет)
II младшая группа (от 3 до 4 лет)
средняя группа (от 4 до 5 лет)
старшая группа (от 5 до 7 лет)

Группа №1 – 17 человек.

Группа №2 – 17 человек.

Группа №3 – 20 человек.

Группа №4 – 19 человек.

Списочный состав 73 ребенка

70 % загрузки детского сада

Количество педагогов, имеющих высшее образование:

1. Муханина И.В. - зав. детским садом СЗД
2. Денисова Л.В. - воспитатель высшая квалификационная категория
3. Рошка С.М. - воспитатель первая квалификационная категория

Количество педагогов имеющие средне- профессиональное:

1. Полянко Г.Н. - инструктор по физической культуре первая квалификационная категория
2. Махаева Е.Б. - воспитатель первая квалификационная категория
3. Вахтина О.Б. - воспитатель СЗД
4. Рудакова О.В. - воспитатель имеет среднее образование (поступление в ВУЗ) СЗД

В настоящее время коллектив детский сад №20 с.Петропавловского представляет собой единое, сплоченное звено, способное решать любые поставленные перед ним задачи.

Детский сад —это большой оркестр, в котором важна слаженная работа каждой службы. Наши дети живут в добром, уютном мире тепла, детских фантазий, вопросов и ответов, экспериментов и новых открытий.

Гимн воспитателей

1.Снова на работу нам с утра,
Снова мы оторваны от дома,
Снова нас встречает детвора,
Конкурсы, поделки, выступления.
Здесь у нас работа и дела,
И детей восторженные лица.
И уйти от этого нельзя
Пусть все это долго, долго длится.

Припев:

А садик зовёт и зовёт.
Здесь лепим, играем, и строим,
И детям уют создаётся,
И каждый награды достоин.
2. А вокруг веселье, детский смех.
Всё знакомо нам не понаслышке.
Мы ведь воспитатели с тобой,
Мы ведь воспитатели с тобой,

Мы ведь воспитатели с тобой,
Каждый день встречают ребятишки.
И пускай бегут, летят года,
И порой бывает в жизни туго.
Счастья и любви вам на года,
Милые и близкие подруги!

Наш детский сад – это сотрудники. Самые трудолюбивые, творческие, всё умеющие, болеющие за всё душой, любящие детей люди.

Нормативно-правовая база соответствует требованиям нормативных документов.

Наличие нормативно-правовой базы по защите прав ребенка в ДОУ:

- 1.Нормативная основа прав ребенка: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Семейный кодекс РФ», «Конституция РФ».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Устав, договор между МКДОУ д\с №20 и родителями, лицензия.

1. Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Питание воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневным меню.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Снабжении детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками.

Ведь все мы родом из детства.....

Любите детство...

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинская сестра, педагог учреждения, а также повар детского сада, заведующий и завхоз. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3—х разовое питание детей:

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2014-2015 учебного года.

Медицинское обслуживание:

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

МКДОУ в достаточном количестве оснащен функциональной и игровой мебелью, средствами изобразительной деятельности и театральным реквизитом, спортивным оборудованием и инвентарем, мягким инвентарем и методическими пособиями.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" В ДОУ имеется медицинский блок: кабинет медсестры и изолятор. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой Анушко Е.Ф., которая работает в тесном контакте с педагогами и родителями воспитанников. Для организации оздоровительной работы в ДОУ имеется, музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, физкультурная площадка.

В толковом словаре Д.Н.Ушакова слово «воодушевлять» трактуется как «вдохновлять». Мы уверены, «вдохнуть душу» может только человек, а не сухая наука. В работе педагога основная ценность не научные теории, не факты, а его личность, а так же получать

удовольствие от работы...

Основной задачей медицинской сестры детского сада, в течение учебного года, являлась организация по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

В течение года ведется санитарно-просветительская работа с кадрами. Под наблюдением медсестры проводилась непосредственно – образовательная деятельность по ЛФК. Согласно утвержденному графику проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен в полном объеме.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости и физкультурно – оздоровительной работы в детском саду за 2014-2015 учебный год.

По простудным заболеваниям пропуск одним ребенком в этом году составил 2,2 детодня, а общее количество пропущенных дней по семейным обстоятельствам составило 12,6 детодня. Данные результаты говорят о том, что уровень заболеваемости ОРВИ среди детей превышает нормативно допустимые показатели, принятые Минсоцразвитием в 2009г., но по сравнению с данными за 2013-2014 учебный год они значительно улучшились, что является хорошим показателем совместной работы старшей медсестры Анушко Е.Ф., педагогов и систематической работы с родителями по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Однако, общее количество пропущенных дней по семейным обстоятельствам достаточно уменьшился в связи с тем, что группы сформированы по возрастам, а также родители более серьезно отнеслись к режиму ДОУ.

Администрация ДОУ особое внимание уделяет организации системы закаливания детей: помимо стандартных закаливающих мероприятий применяются следующие методики: обмывание рук по локоть прохладной водой. В ДОУ применяется бактерицидная лампа для обработки групп. В начале года все дети прошли медицинский осмотр, на основании которого были сделаны заключения о состоянии здоровья воспитанников, составлены листы здоровья, разработаны рекомендации для всех педагогов ДОУ. На основании данных о динамике заболеваемости и количестве пропущенных дней планировалась индивидуальная работа с часто болеющими детьми. Инструктором по физической культуре совместно с педагогами групп была проведена педагогическая диагностика и тестирование по основным видам движений.

Характеристика материально-технической базы ДОУ для обеспечения лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы:

Для проведения в ДОУ лечебно-профилактической работы оборудован медицинский блок, состоящий из 2-х помещений: медицинский кабинета, и изолятора.

медицинский кабинет:

медицинский столик для прививок, холодильник для хранения медицинских препаратов, бактерицидная лампа, стол для записей, стул, медицинская кушетка, шкаф

для медицинских карт, модульный шкаф для медикаментов.

Изолятор:

детская кровать, стол, стул, ширма.

Детский сад оборудован специальной системой безопасности:

специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

запланирована в ДОО установка тревожной кнопкой

Кадровое обеспечение

Видеть в каждом ребенке, прежде всего уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее; создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности «В каждом ребенке - «чудо»- ожидай его!»

МКДОУ №20 с.Петропавловского полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

В ДОО трудятся 20 работников : из них 5 педагогов. Заведующий детского сада, музыкальный руководитель , инструктор по физической культуре, персонал : младшие воспитатели, повара детского сада, завхоз, машинист по стирке белья, рабочая по кухне, сторожа. Весь коллектив болеет за свою работу. Относятся добросовестно к делу. Сложившийся хороший стабильный коллектив.

Структура управления ДОО.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления ДОО представлены следующим образом:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Административный совет;
- ✓ Попечительский совет;
- ✓ Профсоюзный комитет, председатель: Махаева Е.Б.

Органы коллективных советов:

- ✓ Общее собрание работников;
 - Совет учреждения;
- ✓ Родительский комитет.

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности

Педагогический коллектив детского сада – это люди творческие, инициативные, энтузиасты своего дела. Все педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве между собой. Они постоянно повышают свою квалификацию и профессионализм, участвуя в семинарах, открытых занятиях, проводимых в детском саду и в районе.

ДЕВИЗ ДЕТСКОГО САДА

**"Мы работаем,
чтобы радовать"
"Первые Радости приведут
к Открытиям!
Открытия к Совершениям!
а Совершения - к Победам!"**

Миссия МКДОУ детский сад №20 с.Петропавловского

Мы принимаем ребёнка таким, какой он есть.
Верим, что каждый ребёнок - талантливая, уникальная, творческая личность.
Делаем всё, чтобы помочь ребёнку наиболее полно реализовать свой творческий потенциал.
Мы - за свободное развитие.
Предоставляя ребёнку право выбора, мы стимулируем развитие навыков самодисциплины, независимости, самостоятельности, ответственности, способствуем формированию высокой самооценки.
Мы стремимся к самосовершенствованию, как профессиональному, так и личностному.
Постоянно работаем над собой. Умеем действовать в команде.
Родители - часть нашей команды.
Мы верим в то, что наши дети - наше будущее, и оно прекрасно!Помним, что сами были детьми.

**Детство – чудесная страна, ожидание чудес, чистоты, непосредственности, искренности, удивления, страна маленьких открытий.
успешное освоение образовательных программ большинством воспитанников (положительная динамика):**

Обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами и задачами. Продуманно сочетаем все ценное из разных программ. К числу основных рабочих программ относятся:

❖ «Программа воспитания и обучения в детском саду»

М.А. Васильевой;

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

❖ «Детство» ;

❖ «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой;

❖ «Воспитание экологических начал» С. Н. Николаевой;

« Планета – наш дом» И.Т. Белавина

❖ «Здоровье» П.П. Болдурчиди;

« Общеразвивающие упражнения в д/с» Л.И. Пензулаева

« Физическая культура – дошкольника» Л.Д. Глазырина

❖ Порцианальные программы «Весёлая математика»

Т.А. Беженова

В учебный план ДОУ включены следующие занятия:

- логика и математика – физическая культура,
- развитие речи – музыка,
- обучение грамоте – экология,
- изобразительность – ознакомление с худ. литературой.
- Ознакомление с окружающим миром.

Дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствует программному материалу.

Педагогами МКДОУ реализуются современные образовательные технологии:

- ◆ по экологии – технологии Д.А. Воронкевич; Н.П. Рыжовой; В.В. Смирновой;
- ◆ по развитию речи – Т.Н. Дороновой, О.С. Ушаковой, Н. Пикулевой;
- ◆ по математике – Т.И.Ерофеевой; В.В. Зайцева; Т.А.Беженовой

Годовые задачи на 2015 – 2016 учебный год

- *Продолжать укреплять физическое и психологическое здоровье детей, создавая условия для эмоционального и душевного комфорта;*
- *Развивать творческие способности детей дошкольного возраста на занятиях изобразительности, интерес к творчеству через участие воспитанников в различных конкурсах.*
- *Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи по развитию речи детей и воспитанию навыков правильной осанки;*
- *Продолжать оказывать родителям консультативную помощь в воспитании детей дошкольного возраста, оперативно и объективно информировать общественность о деятельности ДОУ, используя сайт детского сада*

Содержание воспитательно-образовательного процесса в учреждении определяется «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ обеспечивает развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и развитии детей обеспечивает каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе

- Непосредственно образовательная деятельность
- Игры
- Праздники
- Экскурсии
- Наблюдения
- Продуктивная деятельность
- Встречи с интересными людьми
- Театрализация Походы
- Теоретические семинары

- Консультации
- Самообразование
- Подбор литературы
- Перспективное планирование
- Изготовление пособий
- Посещение музеев
 - Совместная деятельность с родителями
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Встречи с интересными людьми
- Участие в педпроцессе
- Составление генеалогического древа
- Семейные альбомы
- Консультирование через сайт детского сада, и образовательный портал

Детство - это что-то такое

удивительное, радостное,

потрясающее...

И оно никогда не вернется назад!

Оценка степени достижения годовых задач за 2014 –2015 учебный год.

Учебно-воспитательный процесс в учебном году был выстроен на основе сочетания базисной программы, образовательной Программы детского сада и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Проведенные плановые мероприятия по разделу «Организационно-педагогическая работа» способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития детей.

Результаты воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала у воспитанников в разных видах деятельности. В ДОУ воспитанники посещают различные бесплатные кружки по интересам.

Работа ДОУ проводится по следующим направлениям :

в Физическое воспитание;

в Социально – нравственное воспитание;

в Познавательное - речевое развитие детей;

в Умственное воспитание;

в Художественно - эстетическое воспитание;

в Патриотическое воспитание

Физическое воспитание

в ДОО созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми.

Все группы ДОО оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе. Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях .

По итогам работы в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

Медсестра и педагогический персонал стремятся к тому, чтобы осуществлять комплексную, слаженную работу, направленную на оздоровление детей в ДОО.

В основу оздоровительной работы с детьми мы включаем следующие компоненты:

- организация рационального режима дня;
- обеспечение суточной продолжительности сна, в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для выполнения двигательного режима;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- обеспечение безопасности детей; - формирование здорового образа жизни.
- особое внимание уделялось рациональному и сбалансированному питанию детей в дошкольном учреждении.

Анализ физической подготовленности детей

Физическая культура			
Средний балл	Уровень развития в %		
	Высокий	Средний	Низкий
2,1	8	88	4
2,3	12	82	6
2,4	15	83	2
2,3	20	80	0

Нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

- Снизить и стабилизировать заболеваемость детей;
- Создать оптимальный двигательный режим;
- Улучшить качество физической подготовленности детей.

На сегодняшний день мы имеем следующую информацию по группам здоровья:

- 1 группа – 15 человек – 22%
- 2 группа – 39 человек - 55%
- 3 группа – 16 человек - 22%
- 4 группа - 1 человек - 1%

Большинство детей освоили программу по физической культуре.

Такого результата мы достигли благодаря:

- Реализации содержания программы развития под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, и апробация и ознакомление с некоторыми разделами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Активизации разных типов и форм изкультурных занятий, в совокупности обеспечивающих удовлетворение потребности детей в двигательной активности на основании принципов дифференциации, индивидуальности и оптимизации, которые нацелены на улучшение воспитательно-образовательного процесса с целью оздоровления детей.
- Создание комфортного гибкого режима, который в первую очередь направлен на охрану нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Существующее расписание НОД предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации (подгрупповые, индивидуальные и фронтальные).
- Регулярно проводимые занятия по физической культуре повышают сопротивляемость организма к болезням.

Для успешного проведения воспитательно-образовательной работы в ДОУ созданы все необходимые условия:

- Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием, который позволяет добиться положительной динамики в физическом развитии детей.
- Для проведения физкультурных занятий на воздухе имеется физкультурная площадка с полосой препятствий, беговая дорожка. Зимой строятся снежные горки, делаются ледяные дорожки.
- Ведется постоянный контроль за микроклиматом помещений, воздушным режимом групповых комнат и соответствием одежды детей этим условиям.
- Закаливание.

В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми. Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии.

Индивидуально с каждым родителем проводятся беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях .

По итогам работы в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны,

подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

**кол-во дней, пропущенных 1 ребенком по болезни
(среднее за учебный год):**

Работа по нетрадиционному оздоровлению детей в течение дня проходила через все виды деятельности.

В течение всего года работала комната «Релаксации», куда дети приходили дышать ионизированным воздухом, принимали сеансы фито- и арома-терапии. Итогом оздоровительной работы явилась положительная динамика состояния здоровья детей.

Год	Количество дней на одного ребенка
2013– 2014 г.г	6,5
2014 – 2015 г.г	8,2

Безопасность *Детский сад оборудован специальной системой безопасности:*

*специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
в ДООУ подключена установка «тревожной кнопки»*

Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников детского сада определяется несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников детского сада
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
- Пожарная безопасность
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- Антитеррористическая защита.

Для обеспечения работы по вышеуказанным направлениям в детском саду был проведен:

по электропожарной безопасности:

- замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения необходимым количеством в соответствии с нормами ППБ;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;

антитеррористическая безопасность ДООУ:

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
 - целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности
 - Охрану детского сада осуществляет в вечернее и ночное время – сторож.
 - По учреждению изданы приказы по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников детского сада, осуществлялся контроль за их выполнением.
 - Проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. Безопасность детей в дошкольном учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению.
- В учреждении имеется план по проведению мероприятий по профилактике травматизма. С детьми проводятся беседы о том, что полезно и что опасно для здоровья, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, об основах здорового образа жизни, о поведении в быту и с незнакомыми людьми.

А ещё детство запомнилось мне фантазиями и мечтами... Фантазировали отчаянно и самозабвенно, искренне и всерьёз.....

Познавательное-речевое развитие.

Образовательная программа в детском саду освоена воспитанниками на 88%.

Педагогами велась серьезная работа в соответствии со стандартом программы по которой работает детский сад. Хороших результатов достигли дети старшей группы. Педагоги приобрели большое количество методической литературы, пособий и наглядного материала. В саду были организованы выставки рисунков детей, поделок воспитателей.

Природа и ребенок. Воспитатели выборочно использовали материал по программам С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой.

Конструирование. Дети хорошо владеют подручными инструментами, сооружают различные постройки из всевозможного материала. Воспитатели приобрели различного рода конструкторы для развития мелкой моторики рук.

После обследования звукопроизношения детей 5 – 7 лет выявлено, что некоторые детей нуждаются в помощи логопеда. Родителям были даны соответствующие рекомендации. В течение года воспитателями велась плановая работа по звуковой культуре речи. Особое внимание уделялось дидактическим играм, упражнениям и проблемным ситуациям с грамматическим и лексическим содержанием, обучению детей рассказыванию по игрушкам, картинам.

Чтение художественной литературы, анализ результатов показал, что во всех группах прослеживается незначительная динамика. 58% детей старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному. Некоторые ребята самостоятельно читают стихи. 47% ребят среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Ребята старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный

интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

Свою основную задачу воспитатели видят в формировании у детей потребности в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду. В каждой возрастной группе создан книжный уголок, который постоянно обновляется и пополняется.

Особое внимание в образовательно-развивающем процессе уделяется игровым технологиям, которые дают дошкольникам новые социальные знания, активизируют самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности.

Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение инновационных технологий в методическую работу ДОУ.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. *Предсовет «Ярмарка идей»* - распространение инновационного опыта педагогов
2. *Консультация воспитателя Рошка С.М. « Современное занятие: требования, организация формы проведения»*,
3. *Семинар «Использование инновационных технологий в методической работе»*, на котором были сделаны доклады воспитателей Махаевой Е.Б., Денисовой Л.В.
4. *Деловая игра* на развитие творческих способностей педагогов, анкетирование педагогов «Ваши способности к саморазвитию»
5. *Праздники и развлечения*: интеллектуальное шоу «Поле чудес»

Показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение педагогами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогического сотрудничества.

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе:

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Детство - это время, когда сбываются мечты, когда небо голубое - голубое, когда деревья большие, когда сахар сладкий, когда Дед Мороз дарит подарки, когда тебя любят и рядом находятся самые дорогие тебе люди.

Социально-личностное развитие.

Игровая деятельность была разнообразна и содержательна. Этому способствовала деятельность педагогов по созданию предметно –развивающей среды. Воспитателями продумана расстановка мебели, расположение строительного материала, игровой зоны так, чтобы детям было комфортно в группе. Так же детям разрешено использовать для игр и помещения раздевальных комнат, спален. Именно в этом заложена возможность того, что ребенок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личносно – развивающего взаимодействия друг с другом – творцами своей личности и здорового тела. Мы стремимся учитывать принцип активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.

Воспитатели ищут способы активизации игровой деятельности, развивают познавательные интересы детей в процессе игр. Детям предлагаются игры на развитие воображения, творческого мышления, социально-значимых качеств личности. Взаимоотношения детей во время игр доброжелательны.

На следующий год педагогический коллектив планирует углубленную работу, направленную на разнообразие видов и подвидов игр.

Воспитатели организуют хозяйственно-бытовой труд в форме индивидуальных и коллективных поручений, а также в форме дежурств. Воспитатели способствуют участию каждого ребенка в коллективном труде как важнейшем условии социализации, развития стремления и умения трудиться вместе, формирования дружеских взаимоотношений. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста организуется еженедельно. В течение года воспитатели знакомили детей с наиболее социально значимыми профессиями: были проведены досуги «День защитника Отечества», «День космонавтики», экскурсии по детскому саду, в библиотеку, школу.

Художественно-эстетическое воспитание.

В группах созданы условия для художественного творчества, уголки изобразительности. Воспитатели, организуя изобразительную деятельность, предлагают детям самостоятельно выбирать материалы и место для работы. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, центры искусства. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом, в театральной студии представлены все виды театра. Эффективно используются раздевалки в

групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Улучшилась техника рисования у детей, они стараются выразить в рисунках свое настроение, отношение к окружающему миру.

Музыка

По итогам работы был сделан вывод: основная масса детей получила хорошие знания, благодаря регулярно проводимым занятиям, досугам, праздникам.

Дети хорошо запоминают музыкальные произведения и ориентируются в мире классической музыки, умеют словесно выразить образ и настроение музыки.

За текущий учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей старшей и подготовительной группы В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенины", "Масленица", «Музыкальная семья», «День матери», «Новогодние посиделки», «Хрустальная капель» и т.д. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием. Воспитанники ДООУ научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

- В МКДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный). Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки: недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
- музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;
- необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

Преемственность со школой.

Детский сад продолжает работу по сотрудничеству со школой №4 с.Петропавловского. В начале года были подписаны договора, разработаны планы по преемственности детского сада со школой. В этом учебном году прошли встречи воспитанников с учителями, экскурсия в школу, родительские собрания учителей школы с воспитанниками.

В конце 2012 г. воспитанники старшей группы были приглашены в школу, где с ними учителем начальных классов был проведен урок-игра «Скоро в школу», а затем экскурсия по школе.

В ноябре состоялось родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе?».

Воспитатель Рудакова О.В. проводила работу с воспитанниками своей группы по познавательной, мотивационно-волевой и интеллектуальной готовности к школе. Педагог развивала мотивационную готовность к школе. Помогли детям экскурсии в школу, детскую библиотеку. Организация с детьми проблемных ситуаций из жизни с помощью игры театрализации проводились на занятиях в группе и на развивающих занятиях .

В течение года воспитатель проводила диагностику по готовности детей к школе .

Количество выпускников – 19 человек.

Модель выпускника

МКДОУ детского сада МКДОУ детского сада №20 с. Петропавловского

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Работа по преемственности

«детский сад - школа»

*из опыта работы детского сада №20
с.Петропавловского*

-2015 -

Преемственность в системе народного образования — это установление взаимосвязи между смежными ее звеньями в целях последовательного решения задач обучения и воспитания. Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного дошкольного воспитания в нашей стране. Дошкольное воспитание — первое звено единой системы народного образования.

Наше образовательное учреждение детский сад №20 работает с 1987 года. Проанализировав всю предшествующую работу по преемственности, мы пришли к выводу, что, прежде всего, необходима выработка единой, системной и последовательной работы двух структур, дошкольного и начального образования. Сегодня можно с ответственностью сказать, что ситуация во многом изменилась. Долгие годы совместная работа строилась в традиционных формах: подготовка детей к школе на основе программ детского сада, экскурсия детей в школу.

Мы пересмотрели нашу работу и разработали план совместных мероприятий, реализация которого ставила задачу не увеличения количества методических мероприятий, а улучшения качества преемственных связей между дошкольным и начальным звеном, позволяющим понять работу каждого изнутри.

Совместно с учителями начальных классов мы составили портрет выпускника детского сада, который должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к детям, идущим в первый класс.

По мнению учителей, прежде всего первоклассник должен быть самостоятельным, ответственным «наигранным» в дошкольном детстве и уметь работать с полученной информацией. Воспитатели же первостепенное значение передают как общему развитию детей, так и приобретением специальных знаний, что обуславливается социальным заказом от родителей.

При переходе ребенка в школу, даже у самого успешного и развитого, могут возникнуть трудности адаптации. Незнание всегда пугает не только детей, но и родителей. Какие условия будут в школе, к чему готовится заранее.

По опросу детей в апреле 2013 года «Хотите ли вы в школу?» - 74% ответили утвердительно, а 26% объяснили свое нежелание следующими причинами:

- незнакомая обстановка
- незнакомая учительница
- отсутствие любимых воспитателей
- не будет игрушек и прогулок

В апреле этого года был проведен аналогичный опрос и положительно относятся к школе уже

87% детей и лишь 10% относятся с опасением. Среди причин, объясняющих такой ответ, уже не было вариантов о незнакомой обстановке.

Наша задача, показать детям, что в школе их ждут, там они узнают много нового, школа тоже может предложить детям интересный досуг.

Эффективными стали такие формы взаимодействия, как взаимное знакомство с образовательными программами детского сада и школы, организация совместных педагогических советов, «круглых столов», мастер-классов. Еще одно важное, на наш взгляд, направление работы детского сада и школы - организация совместных праздников, выставок, развлечений участие в проектной деятельности и других интересных мероприятиях. Так, мы воплотили в жизнь совместную творческую работу «Здравствуй школа!». Целью, которой стало создание единого образовательного пространства между детским садом и школой. На первом этапе была совершена экскурсия воспитанников детского сада в школу. В кабинете Лего дети строили школу будущего. На занятиях по изобразительной деятельности дети рисовали то, какой они видят школу. В школе, также дети рисовали проекты школы будущего. Была проведена совместная выставка рисунков, как в школе, так и в детском саду. Хорошо это или плохо мы не знаем. Но твердо уверены, что прежде чем работать воспитателем или учителем, нужно познакомиться с этой работой изнутри. Тогда в школах и садах не будет «случайных» людей, которые знают о педагоге только из книг, а столкнувшись с первыми трудностями уходят. Придут люди, сделавшие осознанный выбор. В течение года некоторые ученики проводили практические занятия на базе детского сада, занятие по музыке, ознакомление с окружающим миром.

Также, в течении года мы провели такие совместные мероприятия, как «Минута славы», «Масленица», «9 мая».

В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия.

За весь год, наши дети много узнали о школе, подружились с учениками, узнали многих педагогов. С легкостью ориентируются в здании школы. С удовольствием туда идут. И мы надеемся, что вся работа, проведенная нами, сложится в систему и поможет нашим выпускникам легко адаптироваться и хорошо учиться.

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования»(2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»).

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (руководители кружков, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Исходя из цели учреждения, работа строится так:

Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей есть необходимость решить следующие задачи:

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью детский сад использует активные формы и методы работы с родителями:

- посещение семей воспитанников на дому;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;

- Дни общения;
- Дни добрых дел;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум;
- родительские гостиные;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- семейный вернисаж.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Участие в конкурсах:

На уровне района:

- Конкурс «Зеленый огонек-2014» Грамота за участие в конкурсе занявшая 3 место» Лучшее ДООУ по обучению дошкольников правилам дорожного движения»
- Конкурс "Лучший детский сад года -2013".
- Конкурс " Лучший воспитатель года - 2013",