

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №20 с. Петропавловского  
Арзгирского района Ставропольского края  
( МКДОУ д/с № 20 с. Петропавловского)**

Конспект открытого Квест – игры «Математическое путешествие»  
в средней группе .

Подготовила : воспитатель высшей квалификационной категории  
МКДОУ д/с № 20 с. Петропавловского  
Денисова Людмила Владимировна

с.Петропавловское

-2024г.-

Возраст : средняя группа  
Программное содержание

### **Задачи:**

- упражнять в счете предметов до 5; закреплять знания знаний детей о геометрических фигурах, умение группировать их по цвету и размеру, соотносить фигуры с предметами такой же формы;
- развивать умение располагать 5 предметов в порядке нарастания величины;
- расширять представления о правилах поведения в общественном автобусе;
- совершенствовать диалогическую речь: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

***Цель нашего мероприятия:*** Выявить уровень освоения материала по формированию элементарных математических представлений детьми средней группы.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Оборудование и материалы:** письмо; билеты на каждого ребенка – листочки с фигурами (такие же фигуры на стульях); игра «Разложи цифры правильно» (цифры, предметы) на каждую пару детей; волшебные мольберты с манной крупой; геометрические фигуры для бус(треугольники, квадраты и шары) и кораблика; сундучок; сладкие медали для награждения детей; запись песни «Песенка друзей».

## **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, сегодня к нам пришли гости давайте поздороваемся с ними.

**Дети:** Здравствуйте.

*Воспитатель приглашает детей в круг.*

**Приветствие.** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!  
Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано, и приветствуем тебя!

И я рада приветствовать вас!

- Ребята к нам в детский сад пришло видео письмо. Хотите узнать, от кого это письмо? *Читает голос письмо.* «Здравствуйте, ребята! Я слышала, что вы умные и дружные ребята. Хочу пригласить вас в математическое путешествие. Вы будете останавливаться на станциях, и выполнять задания, а я буду наблюдать за вами с помощью волшебного экрана.

В конце путешествия вас ждёт сюрприз! Сама Королева Математики»

- Ну, что ребята вы хотите отправиться в путешествие? А на чем мы с вами отправимся в путешествие вы узнаете, если отгадаете загадку.

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины и питается бензином. Автобус.

**Воспитатель.** А чтобы отправиться на автобусе нужно получить билетки. Билеты у вас волшебные. Каждый должен найти свое место и назвать фигуру. Молодцы, ребята, занимайте свои места в автобусе соответственно билетам. Посмотрите на свои билеты, какая фигура и какого она цвета, найдите стул с такой же фигурой. Алёна, посмотри, правильно ли занял место Никита. *Дети выполняют взаимопроверку.*

Мы теперь, ребята, пассажиры. И прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения в автобусе. *Ответы детей.* Правила поведения:

- Нельзя высовываться наружу из дверей и окон.
- Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса, громко разговаривать, капризничать.
- Нужно держаться за поручни или спинки сидений.
- Нельзя отвлекать водителя разговорами.
- В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или папой.

*Звучит припев песни «Мы едем, едем, едем в далекие края...»*

**Воспитатель.** А вот и наш волшебный автобус прибыл (звучит гул автобуса). Смотрите, ребята, вот первая станция. Останавливаемся. Выходим по одному, никого не толкаем.

- Ребята, впереди нас ждёт нелёгкий путь, на пути встретится много препятствий! Поэтому, чтобы нам не растерять друг друга, мы с вами посчитаем, сколько нас всего ребят (*кто-то один из детей считает – 1,2,3,4... Нас 10 ребят*)

**Воспитатель:** Ребята, наш автобус остановился дальше ему не проехать. Куда мы приехали?

**Дети:** Мы приехали на полянку.

**Воспитатель:** Что вы здесь видите?

**Дети:** Цветы.

**Воспитатель:** Сколько их?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** А какого они цвета?

**Дети:** Желтого, красного, синего, зеленого, белого.

**Воспитатель:** Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они,

А ну-ка ты им помоги!

(Раздает бабочек). Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, с цифрой на цветке которого

(Дети выполняют задание).

- Ребята, как выдумаете что это за станция? Что вы видите?

Правильно, это «**Станция цифр**». Посмотрите, всё ли в порядке на этой станции? Правильно ли стоят цифры? *Цифры от 1, 2, 3 расположены на магнитной доске не по порядку. Давайте мы с вами, это исправим и поставим цифры правильно! Дети исправляют ошибки.*

**Работа в парах.** *Воспитатель предлагает поиграть в игру «Разложи цифры правильно». Дети делятся на пары. Один ребенок раскладывает цифры около определенного количества предметов (около одного кубика – цифру один и т.д.), другой проверяет.*

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе. *Дети садятся, звучит музыка.*

**Воспитатель.** Ребята, смотрите, вот ещё одна станция. Что вы видите? *Круги, квадраты, треугольники.* Как это можно назвать одним словом? Значит это «**Станция геометрических фигур**».

*Работа за столом*

Перед вами на тарелочках лежат разные геометрические фигуры. Найдите среди них прямоугольник и возьмите его в правую руку, покажите.

Индивидуальная работа. В какой руке у тебя прямоугольник?

(Прямоугольник в правой руке.) А у тебя? Какие фигуры остались

лежать на тарелочке? (Круг и квадрат.)

Возьмите квадрат в левую руку. В какой руке у тебя квадрат? А в какой руке прямоугольник? (В левой.) Какая фигура осталась лежать на тарелочке? (На тарелочке остался круг)

**Воспитатель:** Ребята Королева математики. Оставила нам волшебный конверт, она думает, что мы с вами не сможем выполнить задания

Воспитатель находит конверт с загадками:

### *«Загадки/отгадки»*

здесь загадки, не простые, а геометрические. (Воспитатель даёт установку на игру-молчанку.) Отгадки вы будете не говорить, а рисовать пальцами на «волшебном мольберте». (Не забываем про осанку детей.)

- У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелку, настенные часы, блюдце... Все догадались? Тогда скорее нарисуйте эту геометрическую фигуру у себя на мольберте. Индивидуальные вопросы к детям. Какую фигуру загадала? Что вы можете про нее рассказать? (У нее нет углов.)

- Эта геометрическая фигура похожа на книгу, дверь, крышку стола.. У нее 4 угла, 4 стороны, две стороны длинные, а две короткие... (Индивидуальные вопросы по аналогии.)

- У этой геометрической фигуры есть 4 угла и 4 стороны, все стороны одинаковые. Фигура похожа на сиденье стула, коробку для счетных палочек...

Какие вы молодцы, ребята. А теперь вы мне загадайте загадки про любые знакомые вам геометрические фигуры. А я нарисую отгадку мелом на доске...

Дети загадывают загадки о геометрических фигурах. «У этой фигуры нет углов. Похожа она на солнышко...» и т.д. Воспитатель рисует мелом отгадки на доске, уточняет у детей правильность нарисованного ответа.

- Молодцы ребята! А теперь, давайте мы немного отдохнём.

Голос **Королевы математики:** Ребята какие вы умные, а я хочу проверить вас внимательные ли Вы?

## **Физкультминутка**

Игра называется «Будь внимательным». Сейчас буду называть разных зверей. Если вы услышите название домашнего животного, то подпрыгните и хлопните в ладоши над головой. А если прозвучит название дикого животного – присядете на корточки и будете сидеть тихо-тихо, как мышки. (Коза, ёж, медведь, корова, поросёнок, лиса и т.д.)

**Воспитатель.** Пора в путь! *Дети садятся в автобус, звучит музыка.*

- Ребята, вот третья станция. *Дети подходят к столу, на котором предлагаю конверт с заданием*

-В этом конверте находится фотография сказочного героя, который предлагает нам задание. Если мы с вами справимся с ним, то сможем отправиться дальше. (фотография выводится на экран)

## ***Пальчиковая игра***

Давайте чтобы у нас всё получилось поиграем в пальчиковую игру «Умные ребята». 1-5 – научились мы считать (на счёт дети поочередно массируют подушечки пальцев, начиная с мизинца; на слова текста – ритмично сжимают и разжимают кулачки).

1-5 – надо нам умнее стать (тоже с другой рукой)

*( в конверте портрет Королевы Математики, фотография разрезана, дети собирают части.)*

**Воспитатель:** Дети, **Королева Математики** очень любит украшения. Но, проказница мышка перегрызла ниточку и бусы рассыпались. Вот Королева и загрустила, она так мечтала отправиться на прогулку в красивых ярких бусах. Она просит о помощи девочек. Но, сделать это надо правильно – разложить чередуя геометрические фигуры – круг-треугольник-квадрат). Поможем Королеве?

**Дети:** Да

**Воспитатель:**

**А мальчикам задание посложнее. Нужно собрать кораблик из геометрических фигур»,** чтобы прогулка Королевы была увлекательной. *(В конверте находятся геометрические фигуры, из которых надо собрать кораблик).*

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, мы хорошо потрудились. Ваши глазки не устали? Может, сделаем для них зарядку?

**Дети:** Да

**Гимнастика для глаз «Глазки»** (любое музыкальное сопровождение)

Глазки влево, (повернуть глаза в левую сторону)

Глазки вправо, (повернуть глаза в правую сторону)

Вверх и вниз (поднять глаза вверх, опустить глаза)

И всё сначала.

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе. Дети садятся, звучит музыка.

**Воспитатель:** Отлично! Продолжаем путешествие. Следующая станция

**Дети:** Мягкие игрушки. Дети находят котёнка.

**Воспитатель:** Дети, **Котенок** придумал для вас загадки, если мы их отгадаем, то сможем продолжить путешествие.

*(Котенок даёт задание: «Логические концовки», которые нужно продолжить)*

Сотня лун бы появилась, И тогда бы осветилась Ночь как день! Но жаль луна Светит нам всегда... <i>(одна)</i> Людам всем дано от Бога По одной лишь голове. Ну, а руки что? А ноги? Их у каждого по.... <i>(две)</i> Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка! Ты получше посмотри – Это вроде бы и буква,	Я у бабушки была, У нее во всей квартире Три огромные стола, Ног у каждого... <i>(четыре)</i>  На руке малышка Лена Любит пальчики считать. У нее, на удивленье, Каждый раз выходит... <i>(пять)</i>
--	--

Но еще и цифра... ( <i>три</i> )	
----------------------------------	--

помните, что в конце путешествия нас ждёт сюрприз.

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в автобусе.

**Рефлексия.** Вот мы и вернулись в детский сад.

Что мы сегодня с Вами делали? Скажите, ребята, какое задание было самым трудным для вас? Что вам понравилось больше всего?

Ребята, а вам понравилось путешествовать? Вам легко было выполнять задания? Какое задание было самым трудным?

Самое главное – мы с вами выполнили все задания.

Я Очень рада, что вы справились со всеми заданиями.

Вижу дети не напрасно  
Вы ходите в детский сад.  
Делаете все четко, ясно  
Очень радуете нас.  
За отличное старанье,  
За полученные знания  
Я подарки вам вручаю.  
(*Подарки для детей*)

За то, что вы правильно и быстро справились со всеми заданиями,  
Королева Математики награждает вас призами.

## Литература

1. Абрамов И.А. Особенности детского возраста. – М., 1993г.
2. Аргинская И.И. Математика, математические игры.- Самара: Федоров, 2005г.- 32 с.
3. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002г. - №8. – С.30-39
4. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.
5. Волина В. «Веселая математика» - Москва, 1999г.
6. Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике» - Москва, 1989г.
7. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб .пос. – М., 1974г.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010г.
9. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
10. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина.