

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 с. Петропавловского

## **Проект**

### **«Наш любимый праздник!»**

(старшая группа)

Воспитатель:

Рудакова Ольга Владимировна

2020 г

#### **Аннотация проекта**

Что такое Новый год? Новый Год - самый загадочный праздник, открывающий нам мир добрых сказок и волшебства. Доверчивые малыши, а так же взрослые - все считают минуты до наступления праздника. Все ждут Деда Мороза, Снегурочку, подарки, загадывают желания. В преддверии праздника мы решили создать новогоднее настроение детям нашей группы и их родителям, что и стало целью нашего проекта.

Реализация проекта - один месяц (декабрь), посредством бесед, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов на новогоднюю тематику, слушания музыкальных произведений, проведения творческой мастерской по изготовлению гирлянд, участия в конкурсах поделок, оформления группы, подготовки и проведения новогоднего утренника. Итогом проекта будет утренник "Новогодние приключения", выставка поделок новогодних, фотоотчет, презентация проекта.

**Тип:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Срок:** среднесрочный (один месяц).

**Место проведения:** МКДОУ детский сад №20 с. Петропавловского Арзгирского района

**Участники проекта:** дети старшей группы: «Смешарики», родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

## **Проблема**

В результате опроса, проводимого в группе, выяснилось, что дети не знают историю возникновения праздника, его традиций. Мы решили восполнить пробелы и узнать как можно больше об этом, а также украсить группу и создать атмосферу праздничного предновогоднего настроения. Новый год – это самый радостный, долгожданный, волшебный праздник, которого ждут не только дети, но и взрослые.

Родители, часто ссылаясь на занятость, уделяют мало внимания детям и реже принимают участие в делах сада, группы. Поэтому очень важно сплотить коллектив родителей, вовлечь каждого участника в активный творческий процесс.

Дети и родители должны стать непосредственными участниками проекта по подготовке к Новому году, полностью окунувшись в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Цель:** формировать понятие «праздник», его характерные особенности и значение в жизни людей на примере Нового года.

### **Задачи:**

1. Формировать познавательно-исследовательский интерес дошкольников к изучению истории возникновения новогоднего праздника, его традиций и обычаев.
2. Познакомить детей с произведениями художественной литературы и музыкальными произведениями новогодней тематики.
3. Обогащать активный словарь детей по теме.
4. Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
5. Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом.
6. Привлечь родителей как активных участников в жизни группы к подготовке к Новому году.
7. Формировать навыки праздничной культуры.

## Стратегия достижения поставленных целей и задач

### Ход реализации проекта I этап - Подготовительный

| Задачи  | Содержание работы  | Участники   | Результаты  |
|---|--|---|---|
| <p><u>С детьми:</u><br/>-Формирование мотивации, стремление больше узнать о новогоднем празднике (его историю, традиции, обычаи).</p> | <p>Постановка цели и задач, определение направлений, методов работы, предварительная работа с детьми и их родителями, подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, музыкальных произведений, подвижных игр по теме проекта, выбор оборудования и материалов, создание в группе соответствующей предметно - развивающей среды.</p> | <p>Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.</p> | <p>Создание перспективного плана проекта.<br/>Определение тематики ООД, познавательных бесед, подбор книжной литературы и музыкальных произведений, игр малой подвижности, подвижных и дидактических игр, логоритмических упражнений.</p> |
| <p><u>С родителями:</u><br/>-Формирование мотивации, побуждение к участию в совместном проекте.</p>                                   | <p>Объявление для родителей о начале проекта.<br/>Анкетирование, проведение тест – опроса на тему «Новогодний калейдоскоп».<br/>Сбор познавательной информации по теме.<br/>Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта, приглашение на праздник.</p>   | <p>Родители, воспитатели.</p>                                 | <p>Определение тематики консультаций.</p>   |

### II этап - Основной

| Задачи   | Содержание работы   | Участники                           | Результаты   |
|--|---|-------------------------------------|--|
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |   |                                     |  |
| <p>-Способствовать расширению знаний детей (и родителей) об истории возникновения Нового года, его традициях и обычаях.<br/>- Развивать познавательную мотивацию.<br/>-Развивать внимание, память,</p> | <p><u>Познавательные беседы и ОД:</u><br/>- «Откуда елка к нам пришла?» (приложение №1)<br/>Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.<br/>-«Знакомство с календарем. Календарь «ожиданий Нового года»</p> | <p>Дети, воспитатели, родители.</p> | <p>Все участники проекта приобрели новые знания о новогоднем празднике. Пополнение предметно - развивающей среды группы (сюжетные картины, дидактические игры,</p> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| <p>логическое мышление.</p> | <p>Цель: формирование знаний детей о календаре, о празднике Новый год, подготовить детей к встрече долгожданного праздника.<br/>         -«Что такое Новый год?» (Приложение №2)<br/>         Цель: познакомить с историей праздника, его русскими традициями.<br/>         -«Когда родился Дед мороз» (презентация)<br/>         Цель: познакомить детей с историей происхождения персонажа – Деда Мороза.<br/>         -«В гостях у Деда Мороза» (презентация)<br/>         Цель: познакомить детей с родиной Деда Мороза.</p> <p><u>Просмотр мультфильмов:</u><br/>         «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Дед Мороз и лето».</p> <p><u>Дидактические игры:</u><br/>         - «Нарядим ёлочку», «Что растёт на ёлке? », «Да-нет», «Дорисуй елочку», «Собери подарки, », «Найди пару», «Зимнее лето»</p> <p><u>Целевые прогулки:</u><br/>         -Экскурсия к елке,<br/>         -Сравнение живой и искусственной ели.</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u> (Приложение №3)<br/>         -«Цветные льдинки», «Снежные фигуры», «Следы на снегу»<br/>         Цель: Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.</p> <p><u>Работа с родителями:</u><br/>         Консультации: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»,</p> | <p>информационные плакаты по теме, художественная литература для чтения), методической «копилки»: тематическими медиа презентациями, репродукциями картин русских художников, видео-аудиозаписями, картотеками стихов, пословиц, поговорок, дидактических игр. Нарботаны рекомендации для родителей с информацией об истории и традициях Нового Года.</p> |
|-----------------------------|--|---|

«Новогодние традиции», папка-передвижка «История Нового года».

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
-Развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение; создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.  
- Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи.  
- Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы и слова-антонимы.

Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей, новогодних празднований на Руси, в других странах.  
Составление рассказов по сюжетным картинкам, этюдов на тему «Веселый новый год!», «Новый год у зверей».  
Заучивание стихотворений о зиме, снеге, новогоднем празднике.  
Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.  
ОД:  
-Развитие речи: «Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз в гостях у ребят».  
Дидактические игры: (Приложение №4)  
-«Подбери слово», «Хитрая книга загадок», «Собери елочные игрушки», «Дед Мороз раздает подарки», «Что в мешке?», «Чего много?».  
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: (Приложение №5)  
- «Снеговик», «На ёлке», «Новый год», «Дед Мороз», «Ёлка», «Снежный ком», «Снежки».  
Работа с родителями:  
-Консультации: «В игры играем – речь развиваем», «Развитие связной речи»

Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Речь детей обогатилась сложными словами, словами – антонимами и синонимами, приобрели навыки ведения диалога.  
Пополнение картотеки дидактических игр по развитию речи, пальчиковой гимнастики на тему «Новый год».

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

-Развивать практические навыки художественно-эстетической и продуктивной деятельности

Художественное творчество:  
-рисование красками, цветными карандашами, гуашью: «Новый год на Севере», «Наряжаем елочку»

Дети, воспитатели, родители

Альбом детских рисунков: «Новый год на Северном полюсе», «Новогодний хоровод»

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>посредством разнообразных техник.</p> <p>-Содействовать реализации знаний, впечатлений в продуктивной деятельности.</p> <p>-Моделирование игровых познавательных ситуаций.</p> <p>-Учить детей эмоционально воспринимать художественные поступки, оценивать поступки героев.</p> | <p>-пластилинография: «Новогодняя елочка»</p> <p>-аппликация: «Новогодние игрушки», «Возле елочки», поздравительные открытки и приглашения на новогодний утренник для родителей.</p> <p>-лепка из пластилина и соленого теста: «Елочные игрушки»</p> <p>-конструирование из бумаги: «Снежинки», «Цветные гирлянды»</p> <p>-изготовление поделок из природного и бросового материала: «Снеговик», «Елочка», «Елочная игрушка»</p> <p><u>ОД:</u></p> <p>-«Новый год у белых медведей»</p> <p>Цель: Учить рисовать несложные элементы цветов, передавая их характерное строение, пользуясь знакомыми приемами изображения.</p> <p>-«Поздравительная новогодняя открытка» (с элементами аппликации)</p> <p>Цель: Научить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>русских народных сказок: «Морозко», «Снегурочка», «Два Мороза», «Проказы старухи-зимы»;</p> <p>-стихотворений и рассказов: Р.Кудашевой «Ёлка», Н.Носова «На горке», Барто А. «Дело было в январе», «В защиту Деда Мороза», «Деды-близнецы», Воронкова Л. «Таня выбирает елку», Даль В. «Девочка Снегурочка», Дружинина М. «Новогодние подарки»;</p> <p>-познавательных сказок о зимней природе.</p> <p><u>Драматизация:</u></p> <p>-Сказка «Заячья избушка», музыкальная сказка «Как зверята елочку наряжали», игра-пантомима «Карнавал»</p> |  | <p>Выставка поделок: «Новогодняя елочка», «Веселый Снеговик», «Снежинка - веселинка».</p> <p>Праздничное новогоднее оформление группы.</p> <p>Расширили представления о возможностях создания украшений для интерьера и ёлки своими руками.</p> <p>Приняли участие в оформлении группы к праздничному мероприятию.</p> |
|---|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p><u>Работа с родителями:</u><br/> -оформление выставки поделок «Веселый Снеговик»,<br/> -Мастер-класс (дистанционный) «Снежинка - веселинка»,<br/> -Консультации «Читаем детям», «Мой ребенок – талантлив во всем».</p>  |   |  |
| <p>-Формировать умения выполнять образно-имитационные движения; слушать песни веселого характера, вызывая эмоциональный отклик, побуждать желание детей передавать характер песни своими действиями по показу; закрепить умение выполнять различные танцевальные движения в паре, доставить детям радость от общения с музыкальным фольклором.</p>  | <p><u>Музыка:</u><br/> Инициация ситуации коллективного слушания музыкальных произведений различного характера, песенное творчество, разучивание танцевальных движений, игры на музыкальных инструментах.</p> <p><u>Работа с родителями:</u><br/> -Консультация «Прививаем навыки слушания музыки», «Музыка для детей», «Танец и его роль в развитии дошкольников».</p>  | <p>Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> | <p>Новогодний утренник «Новогодние приключения». Музыкальная сказка «Как звери елочку наряжали». Приобрели ранние певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования). Научились самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера</p> |
| <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |   |  |
| <p>-Вовлечение детей в совместную творческую деятельность.<br/> -Закреплять навыки позитивного взаимодействия между детьми.<br/> -Побуждать детей совершать социально – значимые поступки.<br/> -Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.<br/> - Формирование правильной модели поведения в современном мире, повышение общей культуры ребенка.</p> | <p><u>Беседы:</u><br/> -«Как дарить подарки?», «Почему могут быть опасны бенгальские свечи, гирлянды»</p> <p><u>Экскурсия в библиотеку:</u><br/> выставка поделок «Веселое Рождество»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u><br/> -«Семья готовится к празднованию Нового года», «Магазин новогодних игрушек, подарков»,</p> <p><u>Работа с родителями:</u><br/> -Разучивание стихов и ролей к празднику.<br/> -Консультирование родителей по обеспечению безопасности детей на ёлке и в новогодние каникулы:</p> | <p>Дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.</p> | <p>Картотека сюжетно-ролевых игр.<br/> Создание папки-передвижки «Азбука безопасности» на тему «Безопасный Новый год». Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и педагогами; активная деятельность детей и родителей в ходе реализации проектных мероприятий.</p>  |

|   |   |                                     |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
|   | <p>«Безопасный Новый год», «Правила поведения детей в новогодние каникулы. Памятка для родителей».</p> <p>- Консультации: «Новогодние развлечения для детей», «Новый год в кругу семьи», «Как победить застенчивость», «Что подарить ребенку?»»</p>   |                                     |   |
| <b>ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |   |                                     |   |
| <p>-Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>-Развивать координацию движений, общие речевые и двигательные навыки, мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p><u>Беседы:</u></p> <p>- «Если хочешь быть здоров...», «Зимние виды спорта», «Здоровое питание в Новый год».</p> <p><u>Игры малой подвижности и подвижные игры:</u></p> <p>-«Два Мороза», «Мороз Красный нос», «Ледяные ворота», «Заморожу», «Замри», «Снежки», «Льдинки, ветер и мороз», «Зимние забавы», «Снежинки и ветер».</p> <p><u>Зимнее развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»</u></p> <p>Цель: привлекать к активному участию в спортивных состязаниях.</p> <p><u>Зимние забавы:</u> катание на санках, метание снежков, спортивная игра «Хоккей».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> (Приложение №6)</p> <p>- «Ёлка», «Зимой», «Мороз», « Новый год!»»</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u></p> <p>- «Снежинки летят», «Запах ели», «Полное дыхание», «Конькобежец», «Лыжник», «Новый год»</p> <p><u>Точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простудные заболевания:</u></p> <p>- «Наступили холода», «Борода»</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>-Консультации: «Подвижные игры на улице зимой», «Нескучные игры зимой».</p> | <p>Дети, воспитатели, родители.</p> | <p>Дети стали более активными, двигательные навыки стали более прочные, наблюдается стремление добиться успеха в игре у детей, которые ранее старались быть в стороне. Настроение у детей становилось бодрое, спокойное.</p> <p>Пополнилась картотека подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастик, физкультминуток, точечного массажа.</p> <p>Наработаны рекомендации для родителей с информацией о пользе игр для здоровья детей.</p> |

### III этап – Заключительный

| <b>Задачи</b>                     | <b>Содержание работы</b>  | <b>Участники</b>                                       | <b>Результаты</b>   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Обобщение полученных результатов. | Трансляция проекта посредством участия в конкурсе проектов «Новый год» на базе МКДОУ №20 с. Петропавловского и размещения информации на сайте ДОУ, одноклассники, инстаграмм. | Дети, родители, музыкальный руководитель, воспитатели. | Мультимедийная презентация. Фотовыставка «Наш веселый Новый год» (в уголке для родителей). Утренник "Новогодние приключения". Выставка новогодних поделок. Участие в конкурсах: «Зимняя прогулка» - «Веселое Рождество» - «Зимняя сказка» |

## **Ожидаемые результаты:**

### Для детей:

- Расширение кругозора детей об истории возникновения праздника, его традициях.
- Развитие интереса к коллективной творческой деятельности и сплочение детского коллектива.
- Вызвать желание участвовать в украшении группы, изготовлении поделок с родителями, в подготовке к утреннику – разучивание песен, танцев.

### Для родителей:

- Повышение уровня информированности родителей по вопросам технологии создания снежинок, истории происхождения новогоднего праздника.
- Оптимизация детско-родительских отношений.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность группы (70%): приняли участие в организации новогоднего утренника, в оформлении новогоднего убранства группы.

### Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. // М. Ю. Картушина. – М.: СФЕРА, 2008.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. // Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
3. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. // Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. // В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «УЧИТЕЛЬ», 2004.
5. Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми: конспекты занятий. // Д.Н. Колдина – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
6. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка – дошкольника: В мире прекрасного. Метод. пособие. // Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова – М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Мастер класс «Скоро, скоро Новый год». // Страна мастеров [Электронный ресурс]. - <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/451,742>
8. Календарь ожидания Нового года // Почемучка [Электронный ресурс] [http://pochemu4ka.ru/load/zima\\_novyj\\_god/kalendar\\_ozhidaniija\\_advent\\_kalendar/kalendar\\_ozhidaniija\\_novogo\\_goda/503-1-0-1251](http://pochemu4ka.ru/load/zima_novyj_god/kalendar_ozhidaniija_advent_kalendar/kalendar_ozhidaniija_novogo_goda/503-1-0-1251)

## Конспект ОД : «Откуда елка к нам пришла?»

### Программное содержание:

**Цель:** уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.

### Задачи:

*Обучающая:* расширять представления детей о традициях встречи Нового года у разных народов.

*Развивающая:* развивать познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие, расширение кругозора.

*Воспитательная:* воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, содействовать проявлению доброжелательного отношения к сверстникам.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: еловые лапы, трубочист.

**Индивидуальная работа:** активизировать и привлекать детей к участию в разных видах деятельности.

**Предварительная работа:** беседа о времени года – зима, ее особенностях и характерных признаках.

### Ход деятельности:

#### Воспитатель:

Наступает Новый год.

Я улыбаюсь вам

А вы улыбаетесь друг другу.

Мы добры, ласковы и приветливы.

Я желаю вам всем праздничного настроения.

Воспитатель обращается к детям:

Хотите узнать, как встречают Новый Год в других странах? *Ответы детей.*

**Воспитатель:** приглашаю вас в познавательное путешествие, поедem мы на тройке лошадей.

*Дети под музыку «В лесу родилась елочка» начинают двигаться по залу.*

### 1. Первая остановка – страна Япония.

В этой стране встречают новый год под бой колоколов, которые звонят очень много раз, во время звона колокола дети рисуют то, что хотели бы получить в подарок и кладут свои рисунки под подушку.

У каждого из нас есть свое желание. Возьмите себе снежок, прошепчите ему свое желание и положите в корзинку, оно у вас обязательно сбудется.

**Игровое упражнение «Загадай желание»** (со снежками).

*Дети с воспитателем продолжают дальнейшее путешествие.*

### 2. Вторая остановка – страна Германия.

В этой стране счастье и удачу в новом году символизирует трубочист (слайд). Трубочист – это такая мужская профессия. Он чистит трубы, чтобы хорошо проходил дым и топились тепло печи в домах. Если повстречать трубочиста перед новым годом, то нужно до него дотронуться, испачкаться в саже, и все будет хорошо в будущем году. Я была в этой стране, и дотронулась до трубочиста, он подарил мне красивую снежинку.

**Игровое упражнение «Снежинка».**

Посмотрите на нее, не поворачивая головы, проследите за ней глазами. Подставьте ладони, снежинка легла на ваши ладони, сдуйте ее легким дыханием.

*Продолжают свое путешествие.*

### 3. Третья остановка – страна Франция.

В этой стране Дед Мороз приносит подарки в башмачке и сапожке (слайд камин с сапожком).

У меня тоже есть башмачок и сапожок, но их нужно собрать в одно целое.

**Игровое упражнение «Разрезные картинки»** (елочка для девочек, сапожок для мальчиков).

*Под музыку на тройке возвращаемся в группу.*

#### **4. Четвертая остановка – Россия**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в свою страну Россию. Как мы встречаем новый год в России? *Ответы детей.*

**Воспитатель:**

-Что мы наряжаем на новый год у себя в домах? *Ответы детей.*

-Елку называют елью. Ель – живет в лесу и является символом новогодних праздников. Традиция наряжать елку пришла из давних времен. Вот она – лесная красавица. Назовите ель ласковыми словами, если ели понравится, то на ней будет появляться красивый шар.

**Словесная игра: «Какая елка?»**

Ответы детей: нарядная, пушистая, колючая, стройная, необыкновенная, волшебная, сказочная (слайд - на каждый ответ детей на елке появляется красивый шар).

**Воспитатель:** Чем покрыты ветки у ели – иголками. Как называют иголки - хвоя. Большие, широкие ветви называют – еловыми лапами. Эти лапы не пропускают ветер, вьюгу, метель, поэтому в хвойном лесу прячутся птицы и звери.

Ель является для лесных жителей столовой и жилищем.

Почему столовой? Потому что птицы и животные питаются семенами ели, Почему жилище? Потому, что птицы выют гнезда на ели (сорока), в корнях ее медведь готовит себе берлогу.

**Поиграем в игру «Закончи предложение».**

Я начну предложение, вы закончите:

Я знаю, что у дерева есть ..... (корни, ствол, ветви).

Я знаю, что ветви ели называются... (лапы).

Я знаю, что иголки у ели называются.... (хвоя)

Я знаю, что семенами ели питаются .... (птицы, белки)

Я знаю, что на Новый год наряжают... (елку)

**Воспитатель:** Какую пользу для людей приносит ель? *Ответы.*

Сейчас давайте немного отдохнем.

#### **Физминутка: «Танцующая елка»**

Воспитатель: Я знаю сказку о ели, которой хорошо жилось в лесу, хотите ее услышать?

Рассказывание сказки.

Шум ветра, на экране появляется большая елка и маленькая.

- Весной на полянке, у мамочки ели, родилась дочурка маленькая елочка. Маленькой елочке хорошо в лесу. Вся природа радовалась появлению нового деревца, вокруг нее летали и пели птицы.

Прошло время, и маленькая елочка превратилась в лесную красавицу.

И вот однажды в лес перед новогодним праздником пришел человек, чтобы срубить на праздник елку. Вдруг поднялся ветер, метель, и елочка заговорила человеческим голосом:

- Мы деревья тоже живые существа, нас нужно оберегать, а вы люди часто этого не понимаете.

Человек задумался.

- Зачем губить елку? Пусть она растет на радость всем.

А для себя под новый год я смастерю или куплю елку себе сам.

#### **6. Практическая часть**

**Воспитатель:** Сейчас внимательно посмотрите на свои руки, какие они: у мальчиков большие и сильные, у девочек нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все.

Предлагаю смастерить елочки своими руками, украсить их разноцветными шарами. Для этого вы пройдете за столы: мальчики пропустят вперед девочек, и займут места там, где темные клеенки, девочки – где светлые клеенки. Что находится на разносах?

Перед вами разносы, на разносах: ножницы, клей, салфетки, цветные полоски из бумаги. Как правильно нужно пользоваться ножницами? Как правильно нужно пользоваться клеем?

Правильно, молодцы, хорошо знаете правила безопасности.

Сейчас посмотрите внимательно, что вы будете делать:

Перед вами шаблон елки, цветные полоски, ножницы, клей, салфетки, клеенки. Берете цветную полоску, складываете ее гармошкой и вырезываете кружки – это будут новогодние шары. Затем на клеенку кладете свой шар, наносите клей и наклеиваете на елку.

Вот и получилась красавица, новогодняя елка.

**Итог:**

-Какое дерево мы наряжаем на новый год?

-А откуда приходит к нам елка?

-Как встречают дети других стран новый год?

**Рефлексия:** Я была рада сегодняшней встрече с вами. И мне хотелось бы оставить вам в подарок вот эти красивые шары. Они разных цветов белые и синие. Если вам понравилось сегодняшнее путешествие – возьмите белый шар, если вы испытывали затруднения – возьмите синий шар. Эти шары повесите на елку, которую будете наряжать дома.

Приложение №2

### Тема познавательной беседы: «Что такое Новый год?»

**Программное содержание:** закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.

**Ход занятия:**

#### 1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня говорить.

Он катки для нас устроил,  
Снегом улицы занес,  
Изо льда мосты построил,  
Кто же это? ... (Дед Мороз)

Вся из снега, изо льда,  
Но не мерзнет никогда.  
Вместе с дедушкой придет  
К ребятам на Новый год.  
(Снегурочка)

Красавица какая -  
Стоит, светло сверкая.  
Как пышно убрана...  
Скажите, кто она?  
(Новогодняя елка)

-О каком празднике мы сегодня будем говорить?

## **2. Беседа об истории праздника на Руси.**

-Как вы думаете всегда ли праздник Новый год отмечали зимой?

В древней Руси Новый год отмечали 1 марта.

В начале весны пробуждается природа после зимнего сна, а значит наступает новый год и в жизни людей, готовившихся к посеву нового урожая.

Позже царь Петр I повелел отмечать Новый год 1 января.

В новогоднюю ночь устраивали народные гуляния, жгли костры, обменивались поздравлениями, устраивали фейерверки, запускали петарды, в каждом доме ставили елку или украшали дом еловыми ветками. Тогда же и появился Дед Мороз.

### **История Деда Мороза**

Кто такой Дед Мороз? Дед Мороз – добрый волшебник.

Считалось, что Мороз живет в ледяной избушке в лесу и одаривает подарками тех, кто заглянет к нему на огонёк. Сейчас Дед Мороз живёт в Великом Устюге (Вологодская область).

Можно съездить к нему в гости или написать письмо, вот адрес:162340, Россия, Вологодская область, г. Великий Устюг, дом Деда Мороза.

### **История Снегурочки**

Без Снегурочки трудно представить себе новогодний праздник. В русских сказках Снегурочкой или Снегурушкой зовут девочку, которую слепили из снега старик со старухой, а она весной растаяла, прыгнув через костер. Новогодняя Снегурочка – это внучка Деда Мороза, которая помогает ему дарить детям подарки и устраивать настоящий праздник.

### **Как наряжали елку наши предки**

Самые первые новогодние игрушки были съедобными: сладости, яблоки, орехи. Потом появились ёлочные игрушки из ткани, соломы, цветных ленточек, а уже позднее - из бумаги и фольги. Стекланные игрушки, настоящие новогодние шары стали делать только в XIX веке.

## **3. Истории празднования Нового года в других странах?**

-Ребята, а вы знаете, как празднуют Новый год в других странах?

В Италии в новогоднюю ночь жители выбрасывают из окон старые вещи, даже мебель.

Итальянского Деда Мороза называют Баббе Натале. Но в эту ночь дети ждут не только Баббе Натале, но и кого-то ещё...

В эту ночь на волшебной метле прилетает добрая фея Бефана. Она открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети, наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголёк.

В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Лючию. Её наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажжёнными свечами.

Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке — сливки, собаке — сахарную косточку, ослику — морковь. В праздничную ночь в домах не гаснет свет, улицы ярко освещены.

В Англии принято на Новый год разыгрывать представления для детей по сюжетам старинных английских сказок. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. Именно в Англии возник обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками.

Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесёт Санта Клаус, а в башмаки кладут сено — угощение для ослика.

Французский Дед Мороз — Пэр Ноэль — приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достаётся боб, запечённый в новогодний пирог, получает титул «бобового короля», и в праздничную ночь все ему подчиняются.

В Голландию Дед Мороз приплывает на корабле и передвигается по улицам города на белом коне в сопровождении чернокожих подданных. Синтер Клаас любит весёлые розыгрыши и сюрпризы и часто дарит детям фрукты, игрушки, леденцовые цветы.

#### **4. Подвижная игра.**

-Какие зимние, новогодние игры вы знаете?

("Заморожу", "Снежки", "Не выпустим", "Два Мороза")

Предложить поиграть в любую игру на выбор.

## Организация наблюдения в форме экспериментальной деятельности

### Тема: «Цветные льдинки»

#### Цели:

- развивать у детей естественнонаучные и сенсорные представления;
- познакомить детей с агрегатным состоянием воды – льдом;
- экспериментальным путем получить темную и светлую красную воду (темную и светлую синюю воду и др.);
  - упражнять в словесном обозначении оттенков (темно-красный, светло-красный, темно-синий, светло-синий и др. оттенки);
- изготовить цветной лед и украсить ими постройки на прогулочной площадке.

#### Ход занятия:

(В группе дети экспериментальным путем получают темную и светлую красную, синюю, зеленую воду. Воспитатель предлагает узнать, что будет с цветной водой, если вынести ее на улицу).

- Ребята, сегодня мы с вами экспериментальным путем получили цветную воду. Какого цвета вода в ваших бутылках. (Темно-красная и светло-красная, темно-синяя и светло-синяя, темно-зеленая и светло-зеленая).

- Давайте разольем воду в формочки: прозрачные пластиковые стаканчики и в формочки из-под шоколадных конфет.

-Какого цвета вода в формочках?

-Как вы думаете, что с ней станет на морозе?

-Что же стало с водой в формочках? (Она замерзла - получился лед)

-Какого цвета получился лед в формочках?

-Давайте рассортируем льдинки по цвету в шесть ведерок в соответствии с цветовыми условными обозначениями.

- Что же нам делать с льдинками: возьмем с собой или оставим на участке до следующей прогулки? (взять в группу, после сна проверить).

-Ребята, посмотрите, куда пропали льдинки? (Они растаяли, и образовалась вода)

*(На следующий день воспитанники снова изготавливают воду двух-трех других цветовых оттенков (по выбору детей) и делают льдинки).*

- Какого цвета вода получилась у вас сегодня?

-Давайте из нее мы опять сделаем разноцветные льдинки, а потом соберем ледяные бусы и выложим красивый узор.

(Воспитатель на прогулке организует закрепление названия новых оттенков и проводит игровые упражнения «Собери бусы», «Выложи узор»)

Примечание: После занятия по ознакомлению с разновидностями эталонов цвета, где дети учатся получать три оттенка любого цвета, на прогулке проводится аналогичная работа по получению разноцветных льдинок и закреплению словесных обозначений трех оттенков цвета: «темный», «светлее», «самый светлый».

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### Игра «Дед Мороз раздает подарки»

Чему учится ребенок: образовывать слова при помощи суффиксов; согласовывать имя существительное с прилагательным в роде и числе.

Оснащение: игрушечный Дед Мороз; елочные игрушки; две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая); сюжетная и предметные картинки.

Ход игры: подготовьтесь заранее к игре. Подберите елочные игрушки, одинаковые по фактуре и цвету, отличающиеся только по величине.

Предложите малышу поиграть. Поставьте перед ним две машины – большую и маленькую. Попросите его назвать величину каждой машины.

Спросите, как можно ласково назвать маленькую машину (машиночка, машинка). Предложите ребенку сложить подарки в машину. Большие подарки - в большую машину, маленькие - в маленькую машинку.

Усложнение возможно за счет смены условий задания: сложи большие подарки в маленькую машину, а маленькие - в большую и т.д.

Предложите ребенку назвать ласково подарки из маленькой машины: куколка, конфетка, мячик.

Повторите игру, используя картинки.

### Игра «Собери елочные игрушки»

Чему учится ребенок: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. приложение, рис. 8).

Ход игры: подготовьтесь к игре заранее. Вырежьте елочные игрушки и разложите их на елке на сюжетной картинке.

Предложите ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Спросите: «Что делают дети?» (снимают игрушки с елки) «Куда они складывают елочные игрушки?» (в коробки).

Попросите ребенка назвать цвет каждой коробки (синяя коробка и красная коробка). Следите за тем, чтобы он согласовывал имена существительные с прилагательными в роде.

Предложите ребенку помочь детям сложить елочные игрушки в коробки. Попросите его переложить лежащие на елке игрушки на соответствующие нарисованные коробки. Поставь условие: «Игрушки красного цвета нужно сложить в коробку такого же, красного цвета».

Усложнение возможно за счет увеличения количества вариантов выполнения задания: игрушки красного цвета – в синюю коробку, игрушки синего цвета – в желтую коробку, в каждую коробку – по одной игрушке каждого цвета.

Когда ребенок выполнит задание, предложите ему рассказать, какие игрушки и какого цвета он «сложил» в коробку.

### Игра «Длинный – короткий»

Чему учится ребенок: различать величину предметов; правильно ее называть (длинный, короткий); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.

Оснащение: сюжетная и предметные картинки (см. приложение, рис. 9).

Ход игры: покажите ребенку сюжетную картинку. Предложите ему помочь Снегурочке наряжать две новогодние елки (высокую и низкую).

Рассмотрите вместе предметные картинки с изображением елочных украшений. Попросите малыша назвать их. Предложите ему определить величину каждого предмета и назвать ее (длинные бусы – короткие бусы, длинная цепочка – короткая цепочка, длинная гирлянда – короткая гирлянда).

Предложите малышу помочь Снегурочке – провести линию цветным карандашом от длинных елочных украшений к высокой елке, а от коротких елочных украшений – к низенькой елочке.

### **Игра «Что в мешке?»**

Чему учится ребенок: употреблять в речи имена существительные с предлогом «в»; соотносить числительное «один» и наречие «много» с количеством предметов.

Оснащение: игрушечный еж; красиво украшенный мешочек с подарками.

Ход игры: положите мешочек с новогодними подарками на спинку ежа. Возьмите игрушку и «ведите» ее по столу (или полу). Имитируйте мелкие шаги ежика (постукивайте игрушкой по столу или полу в быстром ритме). Можно сопровождать действия приговариванием звукоподражаний: «Уф-уф-уф».

Прочитайте рифмовку:

Еж колючий шел по лесу,

Нес мешочек с интересом.

Инте-, инте-, интерес,

Кто в мешочек тот залез?

Предложите ребенку вытащить из мешочка все находящиеся в нем предметы. Попросите его разложить их на столе (или полу) и назвать каждый предмет.

Попросите ребенка помочь ежику сложить (обратно) в мешочек новые подарки.

### **Игра «Угадай-ка» при помощи «Волшебного мешочка»**

Положите на столе перед ребенком два предмета-подарка. Например, конфету и бантик (для любимой сестры). Попросите малыша закрыть глаза. В это время спрячьте в мешочек один из предметов. Попросите ребенка открыть глаза и внимательно посмотреть на оставшийся предмет. Предложите ему вспомнить и сказать, что вы спрятали в мешочек.

Предоставьте ребенку возможность проверить правильность своего ответа: заглянуть в мешочек, вытащить из него спрятанный предмет, назвать его и сказать, где он находился. (В мешочке).

Игру можно начать с двух предметов, постепенно увеличивая количество спрятанных в мешке игрушек до пяти.

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### «Зимняя прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики по одному*)  
Мы во двор пришли гулять. (*"Идём" по столу указательным и средним пальчиками*)  
Бабу снежную лепили, (*"Лепим" комочек двумя ладонями*)  
Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальцами*)  
С горки мы потом катались, (*Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*)  
А ещё в снегу валялись. (*Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой*)  
Все в снегу домой пришли. (*Отряхиваем ладошки*)  
Съели суп, и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

### «Снежный ком»

Взяли дети белый ком,  
Лепить будем снежный дом  
(*движения, изображающие лепку снежков*)  
Мы польём его водой,  
Домик будет ледяной  
(*«плескать» ладонями воду*)  
Ком за комом мы кладем,  
(*ставить кулачок на кулачок*)  
Вот и вылепили дом  
(*нарисовать в воздухе ладонями домик*)

### «Ёлочка»

Утром дети удивились, (*разводят руки в стороны, подняв плечи*)  
Что за чудеса случились  
Этой ночью новогодней.  
Ожидали, что угодно, (*сжимают и разжимают пальцы*)  
А увидели парад:  
В ряд снеговики стоят, (*руками рисуют в воздухе три круга*)  
Глазки весело горят, (*закрывают и открывают ладонями глаза*)  
А перед ними ёлочка (*хлопают в ладоши*)  
Пушистая, в иголочках.

## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

### Упражнения для щек и губ

Снеговики радуются снегу и морозу.  
Надуть щеки. Веселое выражение глаз.  
Грустные снеговики весной.  
Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

## **Упражнения для языка «Сосулька»**

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восемью»).

### **Санки-ледянки.**

Сделать язык «чашечкой».

### **Горка для спуска.**

Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

### **Саночки.**

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

### **Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.**

Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка

## **Развитие речевого дыхания и голоса**

### **Вьюга.**

#### **Речевая зарядка**

Мороз колдует.

Разыграйтесь-ка, метели!

Гнитесь ниже, сосны, ели!

Все, что есть в моем лесу,

Я засыплю, занесу!

#### **Психогимнастика. Пластические этюды**

Обыгрывание ситуации «Новый год». Изобразить Деда Мороза и Снегурочку, идущих на елку.

Показать: разные звери встречают Новый год.

#### **Пластические этюды**

### **Зимние забавы.**

Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках малышей, ходите на лыжах.

Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья.

Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; голодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

### «Новый год»

У всех Новый год,

И у нас Новый год.

*(Делают шаг с притопом и одновременно хлопают в ладоши, поворачиваясь в правую сторону и в левую.)*

Возле ёлочки зелёной

Хоровод, хоровод.

К нам пришёл Дед Мороз.

*(Делают лёгкие наклоны головой в разные стороны, как бы сообщая друг другу эту новость.)*

Он игрушек, и хлопушек,

И конфет нам принёс!

*(Кружатся на месте, подняв руки и вращая кистями.)*

Он добрый у нас,

Он весёлый у нас, —

*(Делают шаг с притопом, одновременно хлопают)*

Возле ёлочки зелёной

Сам пошел с нами в пляс.

*(Шагаем на месте)*

### «Елка»

Горит огнями елочка, под нею тени синие, *(Поднимаем руки вверх)*

Колючие иголки, как будто в белом инее. *(Опускаем через стороны, вниз)*

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. *(Наклоны вправо, влево)*

Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. *(Ходьба на месте, улыбка)*

### «Зимой»

Мы погреемся немножко, *(Натираем плечи)*

Мы похлопаем в ладошки, *(Хлопаем в ладоши)*

Ножками потопаем *(Топаем на месте)*

И себя похлопаем. *(Хлопаем по коленям)*